УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ Отдел культуры

МР Бураевский район РБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.З.Харисов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Комплексная программа «Открытый мир» для детей с ограниченными возможностями**

**учреждений культуры муниципального района Бураевский район**

**Республики Башкортостан**

Программа рассчитана детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 15 лет.

Культурно-досуговая программа направлена на организацию коллективно-творческой деятельности детей с ОВЗ совместно с родителями, педагогами, студентами, общественными организациями, обучающимися общеобразовательных учреждений.

Период действия программы

2018-2020 годы

Финансирование программы производится за счет средств учреждений культуры, внебюджетных, благотворительных поступлений

**Цель Программы:**  
1. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду здоровых сверстников.   
2. Способствование развитию навыков взаимного общения.   
3. Развитие толерантного отношения к «особым» детям.

4. Организация содержательного досуга детей с ОВЗ.

5. Создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития детей с ОВЗ.

**Задачи:**  
1. Улучшение психического и физического состояния здоровья детей-инвалидов.   
2. Создание условий для приобщения детей с ОВЗ к участию в клубных формированиях, культурно-досуговых мероприятиях, т.е. возможности их общения, и как следствие реабилитации и социальной адаптации в обществе.

3. Вселить детям с ОВЗ надежду, уверенность, радость и избавить их от чувства одиночества.   
4. Сломать отчужденность между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ.

5. Организация разнообразного и интересного досуга, творческое развитие, привлечение детей к участию в различных мероприятиях совместно с другими детьми. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей.

**Обоснование разработки программы и пути ее решения**

Создание для детей с ОВЗ равных возможностей, как направление социальной политики, связано с обеспечением доступности различных форм культурной и досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность-это существенный ресурс оптимизации социальной активности детей ОВЗ, обладающий способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности.

Создание максимально благоприятных условий для эстетического развития ребенка-инвалида, его умственного, эмоционального роста, с учетом его индивидуальных особенностей, а на сегодняшний день, главное формирование гуманного отношения общества к рассматриваемой категории детей, занимает особое место в работе учреждений культуры.

Организация свободного времени, содержание и направленность которого во многом определяются ценностными ориентациями личности, для детей с ОВЗ имеет особое значение. Именно во время содержательного досуга активизируется процесс творческого развития личности, ее подготовки к жизни и социальному успеху.

Свободное время по своему содержанию имеет социально-значимый характер, способствует развитию способностей и тем самым компенсирует инвалидность, т.е. мешает врожденному или приобретенному дефекту занять центральное место в формировании и становлении личности, обеспечивает стандартными схемами поведения и взаимодействия, позволяет преодолеть или предотвратить ощущение собственной неполноценности. Ощущение радости и удовлетворенности, уверенности в собственных силах приносит наличие знаний, умений и навыков, которые способствуют успешной адаптации, реабилитации и интеграции детей ОВЗ.

Результатом реабилитационного процесса является интеграция лиц с ОВЗ в окружающую их социально-культурную среду, включение в систему социокультурных отношений. Исходя из этого, можно сделать вывод, что основной акцент в интеграционной политике государство и общество должно сделать на развитие активной культурно-досуговой деятельности самих инвалидов, помогающей противостоять элементам отделения, отчуждения, дискриминации, обособлению от контактов с окружающим миром.

А это вызывает особый интерес к поиску иных форм, способов дальнейшего рационального использования и улучшения свободного времени, расширять направления и технологии работы с детьми ОВЗ. Роль креативной педагогики растёт наряду с формированием у инвалидов и членов их семей желания и готовности принимать участие в социально развивающих акциях, художественных и образовательных, развлекательно-игровых и оздоровительных досуговых программах, в различных культурных движениях и инициативах.

Организация свободного времени детей с ОВЗ может осуществляться в клубных объединениях, кружках, студиях и т.д. Учреждения культуры непосредственно ориентированы на содержательное заполнение свободного времени ребенка.

Цель и задачи образовательно-развивающей деятельности, заключаются в том, чтобы дать детям конкретные знания и привить интерес к предмету познания; направить на реализацию разнообразных потребностей, социальную защиту детей, адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников; позволить приобрести новый социальный опыт. Удовлетворяются индивидуальные интересы, поскольку внеучебные объединения создаются на основе единства увлечений и склонностей детей. Во внеучебных объединениях реализуется одна из главных потребностей - потребность в общении, которая является важным фактором развития личности, помогает найти свое место в коллективе, раскрыть индивидуальные возможности. Активизация социальной коммуникации обеспечивает уменьшение социально-культурных ограничений, формирует стереотипы поведения, ценностные ориентации, а также способы социализации определяющих детей ОВЗ как особую социокультурную группу.

В рамках свободного времени ребенок добровольно выбирает виды деятельности, распоряжается им по своему усмотрению.

Большую роль в сфере организации свободного времени играет творческая деятельность в области изобразительного искусства ,музыки, театра, прикладного творчества , а так же игровая деятельность, техническая, спортивная, туристическая и др. Названные виды деятельности составляют основу реабилитационных технологий: арт-терапии, библиотерапии, музыкотерапии, игровой терапии, сказко-, музыко-, танцотерапии, ориентированы на перенос, использование полученных умений и навыков в повседневную жизнь, что создает дополнительные условия обеспечения равных возможностей для детей с ОВЗ.

Семья является важным фактором социально-культурной адаптации, совместная досуговая деятельность семьи в рамках специально организованных социально-культурных программ способствует решению многогранных воспитательно-коррекционных задач, помогает детям вступать в позитивное общение с широким кругом сверстников, преодолевать психологические трудности.

Исследования показали, что совместно проводимый досуг ребенка с родителями в первую очередь заключается в еженедельном просмотре телепередач (62,5%), чтении художественной литературы, газет и журналов (по 25%). Совместные походы на природу, в кино, театры бывают не регулярно у части семей (от 2,5% до 50%). Некоторые семьи с ребенком, имеющим инвалидность, почти не выходят из дома, предпочитают изолироваться, это говорит о том, что социальная среда, часто враждебно встречает людей, которые иначе выглядят, неадекватно ведут себя. Семье нужно иметь большое мужество и умение, чтобы не абстрагироваться от окружающего мира, не изолировать ребенка от любопытствующих и равнодушных. Для многих родителей (63%) важным является встречаться с другими аналогичными семьями. «Одиночество, чувство ненужности преследует родителей детей-инвалидов».

Один из возможных вариантов ухода от одиночества - совместно проводимый культурный досуг, экскурсионные поездки семей в другие города, походы в лес, совместное посещение театров, музеев и т. д. Совместно проводимый досуг благотворно влияет на сплочение семьи, позволяет с оптимизмом смотреть в будущее, вселяет уверенность и в самих родителей, помогает преодолению трудностей

Миссия социально-культурной деятельности, назначение социокультурных технологий состоит в том, чтобы научить ребенка с учетом его особенностей пользоваться всеми доступными средствами массовой коммуникации, дать инвалиду знания и навыки, увеличивающие степень его самостоятельности в выборе и осуществлении способов трудовой деятельности, самообслуживания, проведения досуга, расширения круга общения.

Она помогает реализовать человекотворческий потенциал, поверить в себя, выйти из кризисной ситуации, позволяет ребенку не только поднять настроение, интересно провести время, но и почувствовать свою важность и полезность обществу.

В последние годы заметно растет интерес к реабилитации детей с ОВЗ на основе использования потенциала и технологий художественного творчества. В этом немалая заслуга организаторов фестивалей художественного творчества, соревнований и конкурсов, выставок для детей ОВЗ, которые получили признание и высокую оценку как в России, так и за рубежом.Безусловно - невозможно с помощью творчества вернуть ребенку зрение, слух, компенсировать утраченные функции, однако, развивая творчески можно помочь ему адаптироваться в обществе, переключить жизненные резервы, сконцентрировать внимание на творчестве, а не на болезни.

В психокоррекционной работе эмоциональных нарушений детей с ОВЗ наиболее эффективны такие технологии как арттерапия, библиотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и т.д.

Применения технологии арттерапии возможно в нескольких вариантах:

- анализ уже существующих произведений и их интерпретация детьми;

-побуждение детей к самостоятельному творчеству;

-творчество самого руководителя (лепка, рисование и др.), направленное на установление дружеского контакта во взаимодействии с детьми.

Основная цель арттерапии состоит в развитии способностей к самовыражению, конструктивным действиям с учетом реальности окружающего мира.

Применяя комбинации социокультурных реабилитационных технологий (сказкотерапия, куклотерапия, коммуникативное взаимодействие, театрализация и т.д.), закрепить достигнутый психолого-педагогический результат и сделать его более наглядным возможно с использованием киноискусства. Интересен, прежде всего, психолого-педагогический и социокультурный потенциал кино, который, несомненно, может стать сильным реабилитационным средством для детей-инвалидов, независимо от физического или психического здоровья.

Музыкотерапия обращается к опыту древней медицины, Атарведам вИндии, работам Авиценны, Маймонида и др. Практический опыт воздействия музыки на организм и психику выделяет седативную и тонизирующую функции музыки, которую используют в индивидуальной и групповой психотерапии в сочетании с пластическими, ритмическими и танцевальными занятиями.Характерной особенностью музыкальной культуры является сильное, тонкое и глубокое воздействие на внутренний мир слушателя, оказываемое как на эмоциональную, так и на интеллектуальную сферы личности. Музыка способствует усвоению общечеловеческих ценностей, активизирует чувственную сферу человека, создает условия для осмысления красивого и безобразного, доброго и злого, любви и ненависти, обеспечивает ощущение собственной самоценности, сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений.Исследователи в этой области выявили благотворное влияние музыки на различные системы организма человека: сердечно-сосудистую, дыхательную, двигательную, нервную. Значимы были выводы о положительном и лечебном воздействии на психосоматические процессы в организме человека, снятие психоэмоционального напряжения, мобилизация резервных сил, стимулирование творчества приобщении с искусством. Эти и другие выводы отечественных ученых легли в основу научного обоснования использования музыки в коррекционной работе со взрослыми и детьми.

Использование игры в коррекционных и психологических целях исторически связано с теоретическими традициями психоанализа. Организация Объединенных Наций провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка, естественным проявлением.

Цели игротерапии, согласуясь с внутренним стремлением ребенка к самоактуализации, стремятся помочь ему:

- в формировании и развитии позитивной Я-концепции;

- в выработке способности к адекватному восприятию себя и самооценке;

- в обретении веры в себя;

- в способности самостоятельно принимать решения.

Развитие внутренней активности и стремление преодолевать множественные проблемы, обусловленные инвалидностью, закладываются в детском возрасте. К сожалению, в отечественной коррекционной практике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучают, в основном, на дому. Однако в международной практике коррекционной работы дансинг-терапия активно используется в специализированных интегрированных школах.

Арттерапия, кинотворчество, музыкотерапия, игротерапия, дансинг-терапия, и другие, призваны подвести ребенка-инвалида к необходимому уровню самоорганизации, самостоятельному выбору референтной для себя среды: круга знакомых, источников информации, досуговых предпочтений и т.д., перенести полученные умения и навыки в повседневную социокультурную жизнь.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность, являясь одним из ведущих видов деятельности в свободное время для детей-инвалидов, отвечает их социальным и индивидуальным потребностям, обеспечивает организацию содержательного досуга, развивает творческие способности и тем самым компенсирует инвалидность.

Активное использование ресурсов культурно-досуговой деятельности позволяет успешно решать основные социальные и социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, способствует их становлению в качестве полноценных субъектов общественных отношений.

В Бураевском районе 27 библиотек, в том числе 1 детская модельная. В настоящее время привычные функции библиотек расширяются. Библиотеки занимаются воспитательной, образовательной, психологической, культурно-досуговой деятельностью. В библиотеке функционирует Центр по работе с читателями с ограниченными возможностями, в том числе с детьми с ОВЗ. Данная работа строится с учетом специфики данной категории пользователей, а также с учетом их потребностей в информационных и культурных услугах. Одна из главных целей -внедрение форм работы, позволяющих организовать досуг детей с ограниченными возможностями.

**Одна из главных задач**, решаемых в рамках программы, – создание комфортных условий для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении. Наряду с библиотечным обслуживанием интеграция инвалидов в среду здоровых людей занимает особое место в деятельности библиотеки. **Задача библиотек**  – помочь раскрыть и развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями, содействовать их социокультурной реабилитации и интеграции в общество путем оказания им информационной поддержки и обеспечения доступа к необходимой информации, обеспечить доступность культуры, образования и самообразования.

Современная библиотека – это окно в большой мир, а для инвалида -это может быть единственное окно. И сегодня библиотека дает детям возможность не только отдохнуть, найти круг общения, интересно провести свой досуг, но и старается помочь им в дальнейшей жизни – выборе профессии, профессиональной ориентации, юридических вопросах.

Пропаганда книг, информационные услуги, которые оказывает наша библиотека, помогают «особым» детям приобщиться к духовным ценностям и находиться в центре событий, которые окружают их, это способствует тому, что они ощущают себя полноценными гражданами современного общества.

Современная библиотека как общественное учреждение культуры привлекательна не только как информационно-образовательный центр, но и как место проведения свободного времени в кругу сверстников и взрослых. Сотрудники библиотеки стремятся к организации интересного досуга этих детей, обеспечивая его интеллектуальное и духовное содержание, создавая атмосферу доброты и внимания. Совместная деятельность здоровых и «особых» детей стимулирует рост последних. Радость, полученная от праздника, поднимает жизненный тонус, создает положительный эмоциональный настрой, что немаловажно в их повседневной жизни. Расширяются зоны творческих возможностей и круг интересов особенных детей. Эффективным средством социокультурной реабилитации «особых» детей является вовлечение их в различные развлекательно-познавательные мероприятия, кружки. Общаясь совместно, дети получают бесценный для них социальный опыт, и при этом культурно развиваются. Литературные вечера, конкурсы, праздники и игровые программы, фольклорные праздники, Дни милосердия, Недели здоровья, театрализованные спектакли, праздники двора, благотворительные акции, проводимые библиотекой, дают возможность детям-инвалидам почувствовать себя равноправными членами общества, дают возможность ребенку не только раскрыть свои творческие способности, но и стать непосредственным участником. Включение в социальную среду помогает «особым» детям овладеть комплексом социальных ролей, нор и правил общежития, преодолеть чувство отверженности. Радость, полученная от праздника, поднимает настроение, создает положительный настрой, что очень важно, потому что сначала дети воспринимают мероприятие пассивно, но постепенно они раскрепощаются.

  Сегодня библиотеки работают по 8 направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Наименование мероприятия | Аудитория |
| Библиотечно-информационное обслуживание | 1. Библиотечное обслуживание детей-инвалидов в библиотеке и на дому. 2. Беседа-обзор новых книг, журналов, громкие чтения, слушание аудиозаписей. 3. Формирование базы данных по вопросам социальной защиты детей-инвалидов. 4.Создание базы данных, отражающей социальные, психологические, педагогические учреждения, занимающиеся проблемами детей-инвалидов, службы психологической и экстремальной помощи детям, попавшим в экстремальные ситуации. | Дети-инвалиды района; |
| Дополнительное образование Интеллект-центр | 1 .Кружок компьютерной грамотности. 2.Организация компьютерного клуба «Компьютерный гений» 3. Участие детей-инвалидов в познавательных компьютерных играх, викторинах, конкурсах. 4. Предоставление бесплатного доступа в Интернет. 5. Консультативная помощь в работе на компьютере. 6. Помощь в поиске необходимой информации в сети Интернет. 7. Предоставление пользование специализированным программным оборудованием (язык жестов, звуковая говорящая книга, программа увеличение текста для слабовидящих детей) | Дети-инвалиды района; |
| Организация досуга | 1 .Благотворительные акции к праздникам. 2.Театрализованные представления. 3. Литературные викторины, беседы, конкурсы, викторины. 4.Встречи с писателями. 65 Организация видеомостов, шахматных турниров и конкурсов в прямом эфире. | Дети-инвалиды района; |
| Творческое развитие | 1.Вовлечение детей и подростков-инвалидов в работу кружков (театральная студия «Бабочка», вязание, бисероплетение, изостудия, шитье). 2. Организация выставок творческих работ детей-инвалидов, конкурсов «Лучики надежды», вернисажей поделок. 3.Участие в республиканских и российских конкурсах. | Дети-инвалиды района; |
| Психологическая помощь | 1 .Индивидуальное консультирование. 2. Оформление стенда «Куда пойти учиться?» 3. Распространение памяток с информацией о специальных учебных заведениях. | Дети-инвалиды района; |
| Помощь семье | 1 .Психологическая помощь родителям, имеющим детей-инвалидов. 2.Индивидуальное информирование по необходимым вопросам, связанным с развитием «особых» детей. 3.Консультирование по проблемам детского и подросткового чтения.4.Организация встреч со специалистами (врачи, психологи, соцработники, юристы и др.) | Родители |
| Социокультурная реабилитация | 1.Благотворительные вечера отдыха. 2. Приглашения детей-инвалидов на мероприятия библиотеки. 3. Активное вовлечение «особых» детей в общественную жизнь. 4.Информирование о наиболее интересных событиях, происходящих в районе и мероприятиях, проводимых в библиотеке. 5.Вовлечение детей-инвалидов в кружковую и досуговую деятельность библиотеки. | Дети-инвалиды района; |
| Обеспечение людям с физическими проблемами равноценного доступа к услугам библиотеки | 1. Создание комфортных условий для работы всем категориям пользователей. 2 .Переоборудование входных групп, организация пандуса и создание “безбарьерной среды”. | Дети-инвалиды района |

В Бураевском районе 40 клубных учреждений, 27 библиотек. Перед ними поставлена задача оказания помощи детямс ограниченными возможностями здоровья на первый план, создание условий для их духовного развития и художественно-эстетического воспитания, обеспечение прав и свобод наравне с другими маленькими гражданами нашего района.

Данная программа позволит проводить систематическую работу с детьми с ограниченными возможностями, объединить усилия с другими социальными учреждениями, контролировать и анализировать полученные результаты и корректировать в лучшую сторону.

**Индикаторы для оценки результативности Программы:**

* Количество проведенных мероприятий в год для детей с ОВЗ, ед.;
* Количество детей с ОВЗ, участвовавших в мероприятиях учреждений культуры;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Показатель на начало Программы | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 1 | Количество проведенных мероприятий в год для детей с ОВЗ | 50 | 50 | 60 | 70 |
| 2 | Количество детей с ОВЗ, участвовавших в мероприятиях учреждений культуры | 25 | 25 | 30 | 35 |

С целью подведение итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы один раз в квартал методическим кабинетом РДК и МБО МАУК «БРМ ЦБС» проводится мониторинг мероприятий программы.

**Ожидаемый результат**

В результате реализации комплексной программы «Окрой себе мир» будет создано целостное образовательно-досуговое пространство, состоящее из одновременной реализации культурно-досуговых и информационно-просветительских программ, создающих возможность способствовать развитию творческих способностей, формирование коммуникативных умений, обеспечение ситуации успеха, социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План мероприятий по МАУК «Бураевской ЦБС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Форма и название мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Ответственный |
|  | Семинар библиотечных работников «Организация и проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями | 1 раз в год | Районная библиотека | Янгирова М.М.-директор ЦБС |
|  | Организация книгоношества | ежемесячно | Библиотеки ЦБС | Библиотечные работники |
|  | Подготовка волонтёров-гидов по библиотекам района | ежегодно | Библиотеки ЦБС | Библиотечные работники |
|  | Участие во Всероссийской Акции «Дарите книгу с любовью» | 2018-2020 | Библиотеки ЦБС | Ахатова Р.Р.- зав.детской модельной библиотеки |
|  | Акция «Я выбираю жизнь» | 2018 | Библиотеки ЦБС | Исмагилова И.И.-методист МБО |
|  | Участие в республиканских и российских конкурсах с творческими работами детей ОВЗ | 2018-2020 | Библиотеки ЦБС | Нурова Д.Д.-библиотекарь |
|  | Заседания клуба по интересам «Бабочка» | ежемесячно | Библиотеки ЦБС | Нурова Д.Д.-библиотекарь |
|  | Всероссийская акция «Библионочь-2018» | Ежегодно в апреле | Библиотеки ЦБС | Янгирова М.М.-директор ЦБС |
|  | Акция «Читаем детям о войне» | Ежегодно (в канун Дня Победы) | Библиотеки ЦБС | Шаймухаметова С.И..-библиотекарь |
|  | Игра-путешествие «В поисках страны здоровья» | 2018 | Кашкалевская сельская библиотека | Гиндуллина Р.Ф.-библиотекарь |
|  | Литературный вечер «Книги из детства мамы и папы» | 2018 | Вострецовская сельская библиотека | Шарафутдинова Р.Б.-библиотекарь |
|  | Библиотечный бульвар «Книги в дар детям с ОВЗ» | 2019-2020 | Библиотеки ЦБС | Нурова Д.Д.-библиотекарь |
|  | «Летнее чтение». Организация громкого чтения для детей с ОВЗ | 2018-2020 | Библиотеки ЦБС | Гарипова Р.Ф.-библиотекарь детской модельной библиотеки |
|  | Благотворительная акция «Подарим ребенку-инвалиду надежного друга». | 2019-2020 | Центр чтения для инвалидов | Нурова Д.Д.- гл. библиотекарь |
|  | Библиофреш «Библиотека-открытый мир» | 2019-2020 | Районная библиотека | Валиуллина Э.Ф.-библиограф |
|  | Ток-шоу «Толерантность - дорога к миру» с участием обучающихся школ района | 2019 | Районная библиотека | Имсмагилова И.И.-гл.методист |
|  | Цикл мероприятий ко Дню инвалидов:  - Круглый стол «Чужого горя не бывает»  - благотворительные вечера, ярмарки, встречи | Ежегодно 3 декабря | Районная библиотека, сельские библиотеки | Нурова Д.Д.- гл. библиотекарь |
|  | Конкурс рисунков по произведению М.Карима «Радость нашего дома» в рамке мероприятий 100-летия писателя | 2019 | Центр чтения для инвалидов | Нурова Д.Д.- гл. библиотекарь |
|  | Круглый стол «Библиотека и семья. Грани взаимодействия» с участием общественности, учителей, семей, воспитывающих детей с ОВЗ | 2020 | Районная библиотека | Нурова Д.Д.- гл. библиотекарь |
|  | Выставка-совет «Человек, профессия, успех» с участием обучающихся и детей с ОВЗ | 2020 | Новобикметовская сельская библиотека | Нурмухаметова А.Ф.-библиотекарь |
|  | Конкурс творческих работ среди детей с ОВЗ «Я люблю мир» | 2018-2020 | Районная библиотека | Шаймухаметова С.И. гл.библиотекарь |
|  | Новогодние утренники | 2018-2020 | Сельские библиотеки и клубы | Специалисты учреждений культуры |

**Мероприятия районного Дома культуры, сельских домов культуры и сельских клубов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма и название мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Аудитория | Ответственные |
| 1 | Новогодний утренник | Ежегодно в январе | Фойе РДК, СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Методисты РДК |
| 2 | Беседа на патриотическую тему | Ежегодно в феврале | Хоровой кабинет РДК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Методисты РДК |
| 3 | Праздник детского творчества «Комеш кынгыраулар» | Март | Зрительный зал РДК, СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Директор РДК Минниахметов А.К., культорганизаторы СДК и СК |
| 4 | Музыкально-развлекательная программа «Угадай мелодию» | Апрель | РДК, СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Специалисты РДК, культорганизаторы СДК и СК |
| 5 | Конкурс «Песни военных лет» | Май | РДК, СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Специалисты РДК, культорганизаторы СДК и СК |
| 6 | Беседа на тему «Будем жить, будем помнить», посвященный Дню памяти | 22 июня | Выставочно-экспозиционный зал РДК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Экскурсовод Арт-галереи и выставочного зала |
| 7 | Экскурсии на бесплатной основе детям с ОВЗ | ежеквартально | Выставочно-экспозиционный зал РДК, картинная галерея «Танып-Су» | Дети с ОВЗ | Экскурсовод Арт-галереи и выставочного зала |
| 8 | Детский сабантуй | 1 июня | Территория СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Культорганизаторы СДК и СК |
| 9 | Конкурс рисунков «Я и моя семья», посвященный Году семьи | Июнь | Территория СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Культорганизаторы СДК и СК |
| 10 | Конкурс загадок «В гостях у бабушки-загадушки» | Июль | СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Культорганизаторы СДК и СК |
| 11 | Беседы на тему ЗОЖ, дружбы, доброты, любви. | ежемесячно | СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Культорганизаторы СДК и СК |
| 12 | «Проведи лето с книгой» - громкое чтение для детей с ОВЗ при участии детей-волонтеров | Июнь-Август | СДК и СК | Дети с ОВЗ | Культорганизаторы СДК и СК |
| 13 | Настольные игры (шашки, шахматы, пазлы) | Июнь-Август | СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Культорганизаторы СДК и СК |
| 14 | Кукольные мини-театры с участием детей-волонтеров | Июнь-август | СДК и СК | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Культорганизаторы СДК и СК |
| 15 | Осенняя ярмарка | Октябрь | Детская районная библиотека | Дети до 14 лет, в том числе дети с ОВЗ | Специалисты РДК и ЦБС |
| 16 | Мероприятия к международному Дню инвалидов | Декабрь | ЦБС | Дети с ОВЗ | Специалисты РДК и ЦБС |